

Kvalitetsredovisning Kövra Byskola läsåret 16-17



Innehåll

| | |
|--|----|
| Kvalitetsredovisning Kövra Byskola läsåret 16-17 | 1 |
| Kort beskrivning av den egna verksamheten | 2 |
| Rutiner och underlag för kvalitetsarbetet..... | 3 |
| Normer och värden | 4 |
| Kunskaper, bedömning och betyg..... | 5 |
| Elevernas ansvar och inflytande..... | 6 |
| Skola och Hem | 7 |
| Övergång och samverkan | 8 |
| Skolan och omvärlden | 9 |
| Hälsa och livsstil..... | 9 |
| Barn i behov av stöd | 10 |
| Rektors ansvar | 10 |

Kort beskrivning av den egna verksamheten

Skolan hade vid skolavslutningen vt-16 7 elever i förskoleklassen och 38 elever i klasserna 1-6. Fritidshemmet har under läsåret haft 34 barn inskrivna i verksamheten.

Kövra Byskola finns i södra Storsjöbygden fem mil sydväst om Östersund. Skolan ligger vid Storsjöns strand och omges av både jordbruksmark och skog. Knappt två kilometer från skolan ligger Persåsens skid- och källanläggning. Skolan har en allmän inriktning med profilen hälsa, kultur och lärande. Dessutom finns ett medvetet miljöarbete med som en viktig del i skolans verksamhet.

Förutom skolans pedagogiska personal med tre lärare och en fritidsledare finns där även en kock, en vaktmästare, en städerska och en rektor/förskolechef/VD. Under det här läsåret har rektor delvis saknats, då tidigare rektor börjat i annan tjänst. Under hösten fanns tidigare rektor på plats några dagar i veckan, under våren har en av styrelseledamöterna vikarierat en dag i veckan. Ny rektor utsågs i april, och fanns med viss tid i slutet av terminen och under sommaren.



Rutiner och underlag för kvalitetsarbetet

Pga att det har saknats rektor på skolan, har fokus legat på att få verksamheten att fungera. Tack vare personal som tar ett mycket stort ansvar har det också rullat på ganska smärtfritt. Men det är klart att utvecklingsarbetet har fått stå tillbaka under det här läsåret.

Vårt viktigaste underlag för kvalitetsarbetet är den lokala arbetsplanen. I denna plan anger vi vad vi kommer att sätta fokus på under verksamhetsåret. Den lokala arbetsplanen har sin grund i de områden som finns i läroplanen.

Enligt planen ska rektor två gånger under läsåret intervju slumpvis valda elever för att höra hur de upplever sin skolgång i fråga om undervisning, trivsel och om de tycker att vi jobbar enligt verksamhetsidén och fokusområdena i vår arbetsplan (LAP). Det har inte gjorts under detta läsåret, då rektorstjänsten inte har varit tillsatt. Fokusområdena har följts upp vid lärarkonferenserna och på styrelsemöten.

Även resultat på nationella prov, de kommungemensamma testerna i Bergs kommuns screeningplan och trivselenkäter analyseras och används i kvalitetsarbetet. Rektor har också kontakt med den skola som tar emot våra elever i åk sju för att få en bild av vad de klarar bra och mindre bra samt om vår betygssättning upplevs som rättvisande. Hittills har mottagande skolor inte signalerat att betygssättningen på Kövra Byskola skulle vara missvisande.

De förbättringsområden som Skolinspektionen satte fingret på vid sina besök våren 2016 har under det här läsåret arbetats vidare med. Det handlade om att särskilja plan mot kränkande behandling för förskoleklassen och huvudmannens ansvar för uppföljning och utveckling av verksamheten. Förskoleklassen har nu förts in i skolans gemensamma plan, med egna delar. Huvudmannen har under året kontinuerligt fått uppföljning av kvalitetsarbetet och ev incidenter.

Vi kan konstatera att måluppfyllelsen är god när det gäller elevernas kunskapsresultat. Skolans personal och vårdnadshavare ger i den skolenkät som Skolinspektionen genomfört höga värden på samtliga punkter. Däremot har det på några punkter minskat något jämfört med förra året, bl a Stimulans och Studiero. Det måste följas upp för att se om det är en trend.

Trivselenkät genomfördes varje termin. Uppföljning/analys har gjorts. Det är genomgående höga värden, men något lägre vad gäller studiero. Resultatet var sämre på vårterminen i 4-6. Man tog upp det i klassen utifrån olika frågeställningar. En del av analysen är begynnande pubertet, samt avsaknaden av rektor under året.

Värt att notera är också att F-1:an verkar tycka matematik är kul. Under det här året har vi satsat på matte som eget ämne, inte som en del av svenska, och det kan ha inverkat på att intresset har blivit större.

Skolans, förskoleklassens och fritidshemmets personal ska följa upp den lokala arbetsplanen ordentligt vid minst tre tillfällen under året, vid höstlov, vårterminens start och under april månad. Däremellan tar vi en snabb koll av planen på ordinarie konferenstid för att hålla dokumentet levande och försäkra oss om att inget glöms bort. Under det här läsåret har planen följts upp som tänkt, och anpassningar och åtgärder har vidtagits när det behövs.

Vi har en likabehandlingsplan med årlig plan där vi redogör för hur vi arbetar med att skapa god stämning mellan eleverna, förhindra kränkningar och vad vi gör om vi upptäcker kränkande behandling. Misstankar om vantrivsel och signaler vi får om att elever blivit illa behandlade dokumenteras. Denna dokumentation aktualiseras vid varje personalmöte. Vi konstaterar att det är viktigt att dokumentera misstankar om vantrivsel, konflikter och kränkningar skyndsamt och tydligt. Annars är det lätt att det glöms bort eller blir otydligt. En lärares och fritidsledares hektiska vardag gör ibland att det är svårt att smita undan för att skriva ner sånt som kan vara av vikt för att säkerställa att vi får bästa möjliga läge att hjälpa eleverna till en trygg miljö i skola och på fritids. Denna dokumentation är dock så viktig att den måste prioriteras. All personal ska dagligen ställa sig frågan om man sett, hört eller upplevt något som bör dokumenteras kring elevernas mående. Återigen kan vi dock konstatera att elevernas trivselenkäter och utvecklingssamtal samt personalens och vårdnadshavarnas upplevelse av stämningen på skolan visar att trivsel, trygghet och studiero är hög bland eleverna. Vi har under året utökat trivselenkäten till att också omfatta fritidshemmet. Enkäten visar höga värden även för fritidshemmet, utan någon punkt som sticker ut.

Den nyligen reviderade likabehandlingsplanen har fungerat bra under året och vi har förankrat den på föräldramöte och tillsammans med eleverna på skolan. Planen finns tillgänglig på skolans hemsida. Information om och samtal kring planen genomfördes med eleverna i början av terminen. Alla elever utom F-1 hade genomgång av den även på vårterminen. Vi har också genomfört åtgärder vid två tillfällen där vi använde arbetsgången fullt ut. Temadag om mobbing genomfördes klassvis. I 4-6 genomfördes "Bra kompis" kontrakt som man fick skriva under om man ville, alla skrev på. Stärkande samtal med grupper i 6:an.

Det har upplevts bra att ha rutiner att följa och veta vad man ska göra, dokumentation om åtgärderna har gjorts.

Huvudmannen informeras omedelbart om rektor bedömer kränkningen vara allvarlig eller om den inte upphör efter samtal med berörda elever och vårdnadshavare. Övriga kränkningar rapporterar rektor till huvudmannen (bolagsstyrelsen) vid deras ordinarie möten.

Under året har vi med jämna mellanrum arbetat åldersövergripande i tvärgrupper för att stärka kontakten mellan barnen. Tvärgruppsarbetena har framförallt använts i årets tema "Insidan ut". Det har varit bl a under de första dagarnas sammansvetsning, skolskogen höst och vår, fotbollsturnering, pysseldagen till jul och även rastaktiviteter.

Ordningsregler och rastregler har upprättats tillsammans med eleverna och har suttit anslagna i klassrummen. Detta regelverk har fungerat bra och inte blivit föremål för diskussion efter att de väl beslutats. Däremot har vi ibland fått påminna eleverna om vilka regler som gäller. Vi har ett rastvärdsschema för att det alltid ska finnas vuxna med ute och i år varit bättre på att se till att det blir ersättare vid frånvaro.

I vårt arbete med att försöka förbättra språkbruket bland eleverna har vi fortsatt med att tillämpa återläsning när svordomar och/eller runda ord använts vid upprepade tillfällen. Vi tycker oss se att elevernas språkbruk förbättrats de senaste åren och tror att återläsnings-regeln kan ha bidragit till



detta. Kopplingen mellan dåligt språkbruk och återläsning har dock ifrågasatts av några elever som drabbats.

Under året inträffade en incident med sociala medier som innebar att skolan jobbade extra med den formen av kränkningar. Polisen bjöds in för att prata om vad som är lov och inte i de sammanhangen, och det blev intressanta diskussioner i klass 2-3 och 4-6. På det extra föräldramötet som hölls under våren ang likabehandlingsplanen framkom önskemål om en föreläsning runt barns liv på sociala medier.

Arbetet med att skapa förståelse för vikten av hållbar utveckling har pågått inom ramen för den ordinarie undervisningen genom diskussioner om alltifrån att hushålla med material till hur olika energikällor används och påverkar vår miljö. Vi komposterar dagligen det matavfall som blir kvar efter förmiddagens fruktstund för förskoleklass och grundskola samt fritidshemmets mellanmål. Komposterna har inte fungerat fullt ut under det här året, mycket därför att man har måst prioritera bland arbetsmomenten. Rektor har uppdraget att få igång rutinerna runt komposteringen.

Kunskaper, bedömning och betyg

Betygen visade att samtliga tio elever i årkurs sex nått minst godkänd kunskapsnivå i samtliga ämnen, förutom en elev som inte nådde målen i engelska. Samma sak gällde resultaten på de nationella proven i denna årskurs. Även i årskurs tre visade de nationella proven att så gott som alla elever nådde nivån för godkända kunskaper i svenska, matematik, förutom en elev som inte godkänt på alla moment.

Ytterligare kontroller av elevernas kunskapsutveckling sker genom olika tester som ingår i Bergs kommuns screening-plan. Dessa tester fokuserar på läsutvecklingen. Här visade skolans elever i förskoleklass och åk två upp god läsförmåga. För att få motsvarande kontroll inom matematik använder vi oss av skolverkets bedömningsstöd "Taluppfattning" för de yngre eleverna. Under läsåret har vi dessutom använt oss av diagnosmaterialet "Tummen upp" i åk tre och sex för att kontrollera kunskapsnivån. Genom att följa kommunens egen screening-plan, använda Skolverkets bedömningsstöd och läromedlet "Tummen upp" säkerställer vi att skolan inte missar någon elev som kan behöva extra stöd. Vi måste dock vara medvetna om att testning och diagnostisering kan bli en tidstjuv som tar alltför mycket av undervisningstiden i anspråk. Från höstterminen -16 är det obligatoriskt för undervisande lärare att använda Skolverkets bedömningsstöd i svenska och matematik för åk 1. Dessutom infördes kunskapskrav i läsförståelse som ska ha uppnåtts i slutet av åk 1.

Elevernas kunskapsnivå förmedlas till elever och deras föräldrar i förskoleklass via utvecklingssamtal. För grundskolans elever och deras föräldrar kommuniceras kunskapsnivån via betyg eller skriftliga omdömen och vid utvecklingssamtal. De skriftliga omdömena ges på de omdömesblanketter Skolverket tagit fram. Eleverna får däremellan löpande information från lärarna vilka utvecklingsområden de har, dvs vad de behöver jobba mer med och förslag på hur detta kan ske, för att nå vidare i sin kunskapsutveckling. Som stöd för detta använder vi de matriser som Skolverket tagit fram för att tydliggöra vilken kunskapsnivå eleverna nått i de olika ämnena.



Enligt plan från förra året så senarelades de skriftliga omdömena till läsårets slut, för att sen kunna följas upp med samtal under september. Det innebar att utvecklingssamtalen kunde tidigareläggas på vårterminen, då de inte blev beroende av omdömena. På det här sättet tror vi att de skriftliga omdömena ska bli än mer användbara som underlag för undervisningens utformning.

Under läsåret har eleverna fått ta del av kulturevenemang i form av teater och musik i regi av Estrad Norr. Samtliga elever åkte till OSD för att se föreställningen "Karlsson på taket" och vi hade besök av ensemblen "Allsångstoppen goes Christman" här på skolan. Utöver detta fick eleverna i åldern 2-8 år se föreställningen "Pandaresan". Föreställningen sattes upp här i skolan. Som vanligt fick eleverna också uppträda vid tre tillfällen. Luciaprogrammet framfördes två gånger (dels på Wikners restaurang och dels i kapellet) och vid skolavslutningen bjöd eleverna återigen på ett härligt musikaliskt program. Vi genomförde också ännu ett projekt tillsammans med Kulturskolan, detta år med titeln "Skapa naturligt-vis" och var uppskattat av både elever, personal och föräldrar som bjöds in till en avslutande föreställningskväll.

När det gäller kulturverksamhet har vi genomfört ett flertal tillfällen där eleverna fått ta del av dans-, musik- och teaterföreställningar?

Drama inom ordinarie undervisning har förekommit sparsamt och kan utvecklas.

Kommunens skolbibliotekarie har fortsatt att komma till skolan med boktips och böcker för utlåning. Vi konstaterar att eleverna lånar och läser mycket i samband med skolbibliotekariens besök och kommer fortsätta detta samarbete även framgent.

Elevernas ansvar och inflytande

Eleverna informeras om centralt innehåll och kunskapskrav via information från läraren till klassen, vid formativ bedömning i enskilda samtal med läraren och vid utvecklingssamtal tillsammans med föräldrar. Kunskapskrav och centralt innehåll finns anslagna i klassrum och tillgängliga på skolans hemsida. De bedömningsmatriser som finns för respektive ämne och de olika kunskapsnivåerna presenteras och förklaras för eleverna. Vi kan fortfarande bli bättre på att resonera med eleverna vilken kunskapsnivå de befinner sig på och vilka kunskapsmål som bedöms vid enskilda uppgifter och arbetsområden. För de yngre eleverna är vår utmaning att på ett lättförståeligt sätt tydliggöra de kunskapsmål som finns och få dem intresserade av dessa.

För att eleverna ska fortsätta känna att de har inflytande så bör vi fortsätta med att resonera med eleverna kring val av arbetsuppgifter, arbetsformer och redovisningsformer redan från tidig skolålder. Eleverna ska kontinuerligt ges möjlighet att utvärdera undervisningen. Den mest påtagliga och kontinuerliga utvärderingen får eleverna tillfälle att göra sker via skoldagboken. Där utvärderar de veckan som gått genom att berätta vad de lyckats bra med och om något varit särskilt roligt, svårt eller tråkigt. Schemabrytande aktiviteter och projekt blir också föremål för elevutvärderingar.

De formella forumen för elevinflytande är klassråd från förskoleklass till åk sex, elevråd och matråd. Elevrådet har haft tre protokollförda möten under läsåret och dessutom träffats för att planera inför rastverksamhet. Klassråd hålls före elevrådsmöten. De frågor som inte bara berör den enskilda klassen förs vidare till elevrådet, där rektor deltar. Både klass- och elevråd följer en given dagordning



där arbetsmiljö är stående punkt. Matrådet har sammanträtt två gånger under läsåret. Där behandlas frågor om vad som serveras till frukost, lunch och mellanmål samt miljön i skolresturangen. Mötena är viktiga, två klassråd/elevråd samt ett matråd per termin var riktmärket inför detta läsår. Det upplevs som en bra nivå. För fritidshemmet har formella möten inte hållits. Där följs en grovplanering där någon eftermiddag är vikt för uteaktiviteter, en annan för lugna aktiviteter, en tredje för skapande verksamhet och ytterligare ett par för fria aktiviteter. I samband med mellanmålet då alla är samlade brukar personal och barn gå igenom vad som är möjligt att göra och inte inom dessa ramar. Vi bör till nästa år utveckla fritidshemmet till inflytande genom att hålla protokollförda "husmöten" några gånger per termin där vi går igenom hur verksamheten fungerar, om det finns anledning att förändra något och fånga upp önskemål och åsikter. Husmötena kan också vara till nytta för att fånga upp elevernas upplevelse av trivseln på fritidshemmet.

Från åk 2 har eleverna möjlighet att leda delar av sitt eget utvecklingssamtal. Detta fungerar bra för de flesta elever eftersom de vuxna då inte tar över mötet utan låter eleven komma till tals. För att det skall fungera måste dock eleven kunna och vilja ta ansvar för att förbereda sig inför samtalet. Det är också mycket viktigt att de får vägledning och blir trygga i vad som förväntas av dem. Det är vårt ansvar att ge dem det.

Vad gäller elevernas eget ansvar försöker vi få in detta i de utvärderingar de gör genom att de ska göra en egen skattning av sin egen insats. De förväntas också ta ansvar för att hålla sig till skolans regelverk, hålla ordning på eget material och göra sina hemuppgifter. De elever som har svårt att få hemuppgifterna gjorda hemma erbjuds att göra dessa på skolan med lärarstöd en eftermiddag i veckan, efter ordinarie skoltids slut. Hemuppgifter, eller om man så vill läxor, har debatterats under en längre tid. Kövra Byskola har än så länge beslutat att hålla fast vid detta eftersom vi ser att fördelarna är fler än nackdelarna. Här hänvisar vi till skolans läxpolicy som finns på skolans hemsida.

När eleverna av någon anledning inte kunnat tillgodogöra sig undervisningen, tex pga av sena ankomster, har de fått återläsning efter ordinarie skoltid för att ta igen den undervisningstid de förlorat. Denna återläsning tillämpades vid tre tillfällen under läsåret.

Skola och Hem

Föräldrarna informeras om skolans uppdrag, kursplaner och kunskapskrav via hemsidan, på föräldramöte vid höstterminens start och vid utvecklingssamtalen.

Skolan erbjuder vårdnadshavare ett utvecklingssamtal per termin från årskurs 1 till årskurs 6.

Förskoleklassens elever erbjuds ett samtal under vårterminen. Skriftliga omdömen upprättas en gång per läsår för årskurs 1-5 och terminsbetyg sätts i årskurs 6.

Skoldagboken används som kommunikationskanal mellan skola och hem. Där skriver vi in vad som hänt under veckan och vad som kommer att hända veckan som kommer. En mer långsiktig planering finns utlagd på skolans hemsida. Vi skickar en månatlig uppdatering om läget på skolan till hemmen via mejl, under det här året har ansvaret för månadsbrevet roterat. Vi har också kompletterat med informationsbrev till de yngre elever vid behov. Under året har det dessutom varit många samtal med föräldrar med anledning av likabehandlingsplanens rutiner vid händelse.

Föräldraföreningen har haft två möten under läsåret. Vid vårens träff låg fokus på Skolinspektionens



besök och det tillsynsbeslut som kom efter det. Vid föräldraföreningens möten har också frågan om informella träffar diskuterats. Flera föräldrar tycker att vi borde ha träffar där barn och föräldrar umgås under mer avslappnade former än vad som blir fallet vid föräldramöten. Vi har också målsättningen att med hjälp av föräldraföreningen utveckla skolskogarna med vedbod och motorikbana. Detta är två projekt för föräldraföreningen, med stöd av rektor, att ta tag i under läsåret 17-18. Föräldraföreningens representanter utses vid föräldramöte vid höstterminens start. Namnen på föräldraföreningens representanter finns utlagda på skolans hemsida och är anslagna i kapprummet för att underlätta kontakt för andra föräldrar.

Om någon elev inte kommer till skolan, utan att förälder meddelat detta, kontaktas föräldrarna av skolan så snart som möjlig och senast 10.00 samma dag. Klassföreståndaren ansvarar för att föräldrarnas kontaktuppgifter hålls uppdaterade.

Övergång och samverkan

Eftersom vi har förskola, förskoleklass, fritidshem och grundskola på samma gård finns goda möjligheter till samverkan. Denna samverkan har hittills varit ganska sparsam. De äldsta förskolebarnen och förskoleklassen har ett Röris-pass tillsammans i gymnastiksalen varje vecka. Fritids- och förskolebarnen är tillsammans före frukost och efter 16.30 på eftermiddagarna. Skolans elever och förskolebarnen deltar tillsammans vid vissa musik- och teaterarrangemang och vid tvärgruppsarbeten. Vi försöker också genomföra de friluftsverksamheter som är lämpliga tillsammans. Vi har under året låtit skolbarn besöka förskolan för att läsa sina egna berättelser för förskolebarnen. Den typen av samverkan är uppskattad och något vi hela tiden utvecklar.

Vi genomför två arbetsplatsträffar per termin där samtlig personal deltar. Där delger vi varandra vad som hänt och kommer att hända i de olika verksamheterna. Anteckningar från dessa, och andra möten, mejlas ut till samtliga anställda för att alla ska kunna hålla sig informerade om vad som händer i de olika verksamheterna.

När 5-åringarna lämnar förskolan sker ett överlämningsmöte där ansvarig förskollärare och läraren i förskoleklassen går igenom vad som gjorts på förskolan och vilka behov, styrkor och utvecklingsområden barnen har. Samarbetet och överföring av information mellan fritidshem, förskoleklass och grundskola sker vid de veckovisa personalmöten där både skolans, förskoleklassens och fritidshemmets personal finns representerade. Vid vårens inskolningsdag för 6:orna, blev det en spontan aktivitet även för de andra grupperna. Blivande F-1, 2-3 och 4-6 fick då en dag tillsammans. Det upplevdes så bra att vi tar med oss den idén till nästa år.

Övergången till högstadiet försöker vi göra så smidig som möjligt genom att vi förlägger en del av undervisningen vid högstadieskolorna redan från årskurs ett. Även under läsåret 16-17 har simundervisning och slöjdundervisning genomförts vid Myrvikens skola, där de allra flesta eleverna kommer att gå från åk 7. Delar av friluftsverksamheten, tex en vintertur till Helags och viss kulturverksamhet har skett tillsammans med den kommunala grannskolan i Myrviken. Det genomfördes också en inskolningsdag där blivande åk 7-elever från Kövra, Hackås och Myrvikens skolor fick träffa varandra och sina blivande lärare i Myrviken. De två elever som hade valt Svenstavik fick åka dit på besök samma dag. Det är viktigt att man vet i förväg vem som ansvarar för



planeringen av den dagen, om det är mottagande eller avlämnande lärare. Önskemålet är att det är avlämnande lärare som planerar men att eleverna får möjlighet att träffa mottagande lärare.

I samband med starten i årskurs 7 deltar rektor/lärare i en överlämnande-konferens vid mottagande skola där vi delger elevernas nya klassföreståndare och rektor information om de elever som kommer från Kövra Byskola. Även skolsköterskan ska delta vid detta möte, men den skolsköterska som har haft Kövra under läsåret har slutat.

Skolan och omvärlden

Förutom de tillfällen då vi förflyttat skolverksamheten till skidbackar, skolskogen och fjällmiljö har vi under läsåret haft några inslag då vi interagerat mer än bildligt med omvärlden. Eleverna i åk 3-6 hade PRAO under vårterminen. Vi hade besök på skolan av en polis som berättade om sitt jobb och pratade med eleverna om etik och moral. Åk 6 gjorde ett studiebesök på ICA. Ett uppskattat inslag var också då eleverna i åk 4-6 vid två tillfällen delades in i kill- och tjejgrupper och fick ventilera tankar och funderingar kring livet tillsammans med elevhälsans kuratorer, Tommy och Annelie.

Hälsa och livsstil

Vi har under läsåret fortsatt vår strävan att undvika halvfabrikat och i stället servera närodlat och ekologisk mat, lagad från grunden. Den senaste satsningen i denna strävan är att köpa in kött lokalt, sedan tidigare köper vi mjölk på flaska från gårdsmejeriet i Hoverberg, samt potatis. Vi upplever att många elever och föräldrar tycker det är viktigt att vi fortsätter jobba vidare på detta sätt med maten och vi tänker göra det så länge ekonomin tillåter det.

Miljön i matsalen har varit lugn och vi tror att det beror på att vi envist fortsätter med röda och gröna kort. Den röda sidan av korten ligger uppvänd på bordet en stund i början av lunchen och betyder tystnad. När sedan den gröna sidan vänds uppåt är det fritt fram att tala i samtalston. Ett system som accepterats och faktiskt uppskattas av många av eleverna. Till nästa år ska vi försöka gå till matsalen med 5 min mellanrum, med F-1 först.

Matrådet fyller sin funktion för att eleverna ska kunna ställa frågor och komma med synpunkter på maten som serveras och för att kocken ska kunna informera om den mat som serveras. I matrådet hade vi under året en representant för förskolan, och kunde även lyfta frågan om frukost och mellanmål som bara berör fritidshemmet och förskolan.

Arbetet med massage och mental träning har fortsatt, men har tagit lite andra/nya former. Fokus på individer, välbefinnande, här och nu, hitta lugnet.

För att ge eleverna möjlighet till naturupplevelser och rörelse följer vi en friluftsplän. Trots att snö och is försvann snabbt lyckades vi också genomföra en skridskovecka. Det blev lite skidåkning pga snöbristen. Vi genomförde en tur till Arådalen i september, en friluftsdag i Persåsens skid- och kälkanläggning samt en alpin dag i Klövsjö skidanläggning. Årskurs 6 åkte också iväg på den traditionella Helags-turen tillsammans med Myrvikens elever. Friluftsplänen behöver revideras, och kopplas till kursplaner och läroplaner.



Vi försöker dessutom att ta med eleverna till våra skolskogar, både under skoltid och när de är på fritids. Den östra skolskogen som ligger närmast skolan har varit relativt välbesökt medan den västra skolskogen som ligger lite längre från skolan använts sparsamt. Eleverna uppskattar när vi kan bedriva undervisning utomhus och detta ska vi ta till oss och utnyttja.

Rasterna tillbringas utomhus och vi är imponerade över barnens förmåga att aktivera sig. Trots att det ibland är usla väderförhållanden hittar de på lekar och aktiviteter som fungerar. Med tanke på att vintervädret har förändrats skulle vi behöva köpa in broddar som rastvärdarna kan använda. Dessutom skulle det vara önskvärt med en jacka så att det är synligt vem som är rastvärd.

Inomhusmiljön på skolan har förbättrats genom att ny golvbeläggning har lagts in i entrén. Även kapprummet ska få nytt golv, men det hanns inte med under sommarlovet.

Det finns behov av ett nytt värmesystem, nya armaturer, nya ljudabsorbenter för att förbättra inomhusmiljön ytterligare. Vi har ansökt om pengar hos Boverket för att kunna genomföra dessa åtgärder.

Barn i behov av stöd

Vi har under läsåret haft tre basgrupper, F-1 (13 elever), 2-3(14 elever) och 4-6 (18 elever). I den yngsta gruppen har vi varit två lärare i ungefär hälften av tiden för att kunna ge extra stöd till de elever som behöver. I 2-3:an har det varit en ensam lärare förutom resurs vid ett pass, medan 4-6:an haft två lärare under engelskalektionerna samt resurs under två pass.

Utöver detta har några elever haft enskild eller parvis undervisning, efter ordinarie skoltids slut. Denna undervisning har skötts av skolans ordinarie lärare.

Vi har haft tillgång till skolsköterska och kurator via Bergs kommuns elevhälsoteam. Det har varit lite mindre tid av skolsköterskan. Vi kunde erbjuda tjej- och killsamtal i 4-6 med kuratorerna. Två elever har också träffat kurator regelbundet.

Elevhälsoarbetet skulle behöva få en mer kontinuerlig struktur, med någon form av avtal med kommunens elevhälsoteam om omfattning av stödet.

Rektors ansvar

Rektors tydligaste ansvar är att kontrollera att verksamheten följer alla de lagar och styrdokument vi har att rätta oss efter samt att arbeta vidare med de utvecklingsområden som definierats i vår kvalitetsredovisning. Rektor skall också följa upp att fattade beslut, såväl på huvudmannanivå som på skolenhetsnivå, blir genomförda.

Rektor har också ett ansvar för att informera personal och föräldrar om verksamhetsförändringar i så god tid som möjligt samt se till att all berörd personal får den information de behöver för att planera sin verksamhet på bästa sätt. Framförhållningen i informationen brister emellanåt och kan förbättras.



Rektor uppdrag att hålla kontakt med kommunens övriga skolor kan även det bli bättre. Personalen skulle ibland behöva föra kollegiala samtal och ha erfarenhetsutbyte med lärare/fritidspedagoger utanför den egna verksamheten. Dessutom genomför kommunen fortbildningssatsningar och samrättningar som skulle kunna vara intressant att delta vid.

Rektor ansvarar för att personalen får information om och tid för kompetensutveckling. Det kompetensutvecklingsområde som rektor definierat som prioriterat för skolan är specialpedagogisk fortbildning. Även formell kompetens för att undervisa i Hem- och konsumentkunskap och Trä- och metallslöjd är önskvärt, liksom behörighet i ämnet bild och engelska upp till åk 6.

Rektor har under året arbetat på att hålla huvudmannen bättre informerad om måluppfyllelsen för att kunna vidta lämpliga åtgärder. Det har gällt organisatoriska, materiella och personella frågor som behöver förändras för att öka måluppfyllelsen, både vad gäller kunskaper och trygghet/studiero. Dessutom måste rektor tydligare särskilja förskoleklassens, grundskolans och fritidshemmets olika verksamheter och behov vid planering och uppföljning. Under sommaren -16 fick LGR 11 en tydligare skrivning där förskoleklass och fritidshem fick ett eget kapitel i läroplanen. Det arbetet pågår genom att det systematiska kvalitetsarbetet kontinuerligt får tydligare struktur och rutiner.

Personalen vid Kövra Byskolas förskoleklass, grundskola och fritids genom

P-O Larsson tidigare rektor och Sonja Wredendal, nytillträdd rektor